

## PROGETTAZIONE DIDATTICA STORIA PRIMO BIENNIO CLASSE SECONDA

Classe: **SECONDA E** Lattanzio

### COMPETENZE E ABILITÀ (da certificare alla fine del primo biennio)

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

### STRUMENTI DIDATTICI E ATTIVITÀ OPERATIVE

- Lezioni frontali e dialogate attraverso l'approccio funzionale comunicativo
- Lavori di gruppo
- Lavori individuali di consolidamento (compiti a casa)
- Recupero in itinere e attività di potenziamento

### VERIFICHE

- Test accertamento abilità e competenze
- Verifiche formative, sommative e di recupero

### MATERIALI

- Libro di testo in adozione
- materiali cartacei e/o digitali predisposti dal docente
- Dizionari e riviste specializzate
- LIM

### CONTENUTI

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Mod. 1</b>              | <i>L'impero romano</i>  |
| <u>Obiettivi Formativi</u> | <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le dimensioni di tempo e dello spazio attraverso l'osservazione e il confronto di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>● Sintetizzare, schematizzare ed esporre un testo di natura storica</li> <li>● Conoscere gli eventi che caratterizzano i primi secoli dell'Impero, individuando i modelli chiave nell'evoluzione politico-istituzionale</li> <li>● Saper cogliere gli aspetti del rapporto tra politica, cultura e religione in epoca imperiale e in particolare le conseguenze apportate dall'affermazione del cristianesimo</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i fattori politici-economici e sociali che hanno determinato la crisi del terzo secolo</li> <li>• Conoscere le differenti politiche attuate dagli imperatori delle varie dinastie e le cause che hanno portato alla fine dell'Impero</li> <li>• Sperimentare semplici procedure di lavoro storiografico</li> </ul> |
|                  | <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i possibili nessi causa-effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza</li> <li>• Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarla al quadro socio-storico generale</li> <li>• Conoscere e saper usare il linguaggio tecnico della disciplina storica</li> </ul>     |
| <u>Contenuti</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principato di Augusto</li> <li>• La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi</li> <li>• Il principato adottivo</li> <li>• Il cristianesimo</li> <li>• La crisi del terzo secolo</li> <li>• Da Costantino alla fine dell'Impero d'Occidente</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Mod. 2</b>              | <i>Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo</i>   |
| <u>Obiettivi Formativi</u> | <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le vicende politico-istituzionali della penisola italiana dopo la caduta dell'Impero romano</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Impero d'Oriente</li> <li>• Individuare le relazioni tra l'Impero Bizantino, i Regni romano-barbarici e la Chiesa di Roma</li> <li>• Individuare gli eventi che hanno determinato l'ascesa dei carolingi e l'affermazione del Sacro Romano Impero</li> <li>• Conoscere i tratti fondamentali delle strutture sociali ed economiche del medioevo</li> </ul> |
|                            | <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i possibili nessi causa-effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza</li> <li>• Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarla al quadro socio-storico generale</li> <li>• Conoscere e saper usare il linguaggio tecnico della disciplina storica</li> </ul>   |
| <u>Contenuti</u>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni romano-barbarici</li> <li>• L'impero bizantino</li> <li>• L'Italia longobarda</li> <li>• L'affermazione del potere temporale della Chiesa</li> <li>• L'Islam</li> <li>• Il Sacro Romano Impero</li> <li>• Il feudalesimo e la curtis: modelli socio-economici</li> <li>• Nascita dei regni nazionali</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Mod. 3</b>              | <i>Cittadinanza e costituzione</i>   |
| <u>Obiettivi Formativi</u> | <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare nell'età tardo-antica e nell'Alto Medioevo le principali forme legislative e di governo</li> <li>• Ricercare e individuare nella storia del passato, attraverso il confronto, premesse, analogie e differenze con situazioni della contemporaneità e dell'attualità</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare consapevolmente in ambito scolastico i principi base di cittadinanza</li> <li>• Esercitare l'autonomia di pensiero e capacità di giudizio critica</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul> |
| <u>Contenuti</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le leggi, i codici legislativi, le forme di governo e le istituzioni tra tardo-antico e medioevo</li> </ul>   |

La classe, in storia, si dimostra interessata alla disciplina. Pur essendo molto restii al rispetto del silenzio in aula, gli interventi degli alunni, anche senza alzare la mano, vertono sugli argomenti trattati e vengono chieste molte spiegazioni. Già lo scorso anno si era notato un certo interesse, che si sta esplicitando con domande frequenti,

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si fa riferimento alla programmazione dipartimentale.

**Tabella di valutazione** (secondo i criteri concordati in dipartimento)

| Conoscenza dei fenomeni storici | Proprietà di linguaggio | Capacità di utilizzare le conoscenze | Capacità di collegare le conoscenze |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| da 0 a 5                        | da 0 a 2                | da 0 a 1                             | da 0 a 2                            |

Il docente  
MARCO CONT